



Моделирование демографических и миграционных процессов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экономической теории**

Учебный план g38040145_18_12э пэа.plx
Направление подготовки 38.04.01 - РФ, 580100 - КР Экономика
Магистерская программа "Прикладной экономической анализ"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 26

самостоятельная работа 45,8

Виды контроля в семестрах:

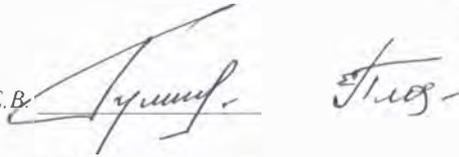
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	10			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практически	16	16	16	16
Контактная	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная	26,2	26,2	26,2	26,2
Сам. работа	45,8	45,8	45,8	45,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.э.н., проф., Кумсков Г. В.; д.э.н., проф., Плоских Е. В.



Рецензент(ы):

д.э.н., проф., Крыжанова Л.С.



Рабочая программа дисциплины

Моделирование демографических и миграционных процессов

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 ЭКОНОМИКА (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 30.03.2015г. №321)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.04.01 - РФ, 580100 - КР Экономика
Магистерская программа "Прикладной экономической анализ"

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2019 протокол № 11.

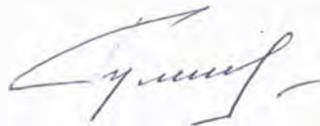
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономической теории

Протокол от 28 08 2019 г. № 1

Срок действия программы: 2018-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., проф. Кумсков Г.В.

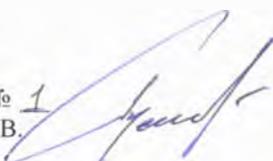


Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

03 сентября 2019 г. *ПК (Гейденкова РР)*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **Экономической теории**

Протокол от *30 августа* 2019 г. № *1*
Зав. кафедрой д.э.н., проф. Кумсков Г.В. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Экономической теории**

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., проф. Кумсков Г.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Экономической теории**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., проф. Кумсков Г.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Экономической теории**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., проф. Кумсков Г.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	приобретение знаний и навыки в области демографии и миграции населения;
1.2	умение рассчитывать, понимать и пользоваться демографическими показателями;
1.3	понимание и объяснение особенностей демографической и миграционной ситуации в республике и мире и тенденций ее изменения;
1.4	получение представления об основных направлениях демографических и миграционных исследованиях, о теоретических основах демографического прогнозирования и демографической политики;
1.5	приобретение знаний в области социологического анализа демографических и миграционных процессов, а именно, рождаемости и репродуктивного поведения, смертности и самосохранительного поведения, брачности и разводимости, различных форм, видов и типов миграции;
1.6	формирование знаний в области теории и методологии моделирования и анализа демографических и миграционных процессов, а также практических навыков для решения основных научных задач.
1.7	формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы магистрантов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Демография
2.1.2	Статистика
2.1.3	Социология труда
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

Знать:	
Уровень 1	понятийным аппаратом, основными экономическими категориями
Уровень 2	основные проблемы современной науки и приемы самообразования
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	приобретать систематические знания в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы происходящих в мире глобальных событий
Уровень 2	обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, главные этапы развития науки
Уровень 2	навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения умений и знаний
Уровень 3	

ПК-9: способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

Знать:	
Уровень 1	Перечень стандартных электронных ресурсов со статистическими данными
Уровень 2	Основные проблемы данных, их влияние на конечный результат обработки, и способы их устранения
Уровень 3	Международные, страновые, ведомственные источники данных для проведения анализа в рамках конкретного исследования; возможности профессионального программного обеспечения для его обоснованного выбора. Количественные и качественные методы обработки данных
Уметь:	
Уровень 1	Находить источники информации, извлекать данные.

Уровень 2	Применять методы первичной обработки данных (чистка, восстановление, взвешивание, ремонт, дефлирование и т.д.)
Уровень 3	Анализировать и интерпретировать информацию, содержащуюся в различных профессиональных источниках, для проведения экономических расчетов; выбирать и использовать программное обеспечение для обработки, хранения и анализа информации
Владеть:	
Уровень 1	Навыками извлечения данных из стандартных источников статистической информации
Уровень 2	Методами первичной обработки данных для проведения корректных расчетов
Уровень 3	Навыками проведения многомерного анализа экономических процессов с использованием различных источников данных (в том числе для перекрёстной проверки получаемых результатов) с помощью подходящего программного обеспечения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы и закономерности развития народонаселения; структуру и тенденции развития народонаселения
3.2	Уметь:
3.2.1	выявлять демографические проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
3.2.2	систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и обзоры по вопросам профессиональной деятельности;
3.2.3	рассчитывать основные демографические показатели;
3.2.4	использовать основные и специальные методы демографического анализа информации в сфере профессиональной деятельности;
3.2.5	разрабатывать и обосновывать варианты эффективных прогнозов
3.3	Владеть:
3.3.1	иметь опыт использования компьютерной техники в режиме использования для решения демографических задач;
3.3.2	владеть специальной демографической терминологией и лексикой специальности.
3.3.3	приобрести навыки самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;
3.3.4	навыки профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Закономерности естественного и миграционного движения населения						
1.1	Источники информации о населении. Перепись населения /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.2	0	
1.2	Источники информации о населении. Перепись населения /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.2	0	
1.3	Источники информации о населении. Перепись населения /Ср/	4	8	ПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.2	0	
1.4	Текущий учет населения и демографических процессов /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.2	0	
1.5	Текущий учет населения и демографических процессов /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.2	0	
1.6	Текущий учет населения и демографических процессов /Ср/	4	8	ПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.2	0	
1.7	Миграция населения как социально-экономическая закономерность развития современного общества /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.2	0	
1.8	Миграция населения как социально-экономическая закономерность развития современного общества /Пр/	4	4	ПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.2	0	
1.9	Миграция населения как социально-экономическая закономерность развития современного общества /Ср/	4	10	ПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.2	0	

1.10	Вопросы управления миграционными процессами /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.2	0	
1.11	Вопросы управления миграционными процессами /Пр/	4	4	ПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.2	0	
1.12	Вопросы управления миграционными процессами /Ср/	4	10	ПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.2	0	
1.13	Моделирование демографических и миграционных процессов /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.2	0	
1.14	Моделирование демографических и миграционных процессов /Пр/	4	4	ПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.2	0	
1.15	Моделирование демографических и миграционных процессов /Ср/	4	10	ПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.2	0	
1.16	/ЗачётСОц/	4	0	ПК-1 ПК-9		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Демография как наука.

Депопуляция: понятие, сущность, причины.

Джон Граунт: его роль в развитии демографии.

Исторические типы воспроизводства населения.

История учетов населения в мире.

История учета населения в России и Кыргызстане.

Взаимосвязь демографии и других наук

Брачный рынок как демографическая категория.

Мировые религии о браке, семье, разводе и регулировании деторождения (на примере отдельных конфессий).

Население и кризисы.

Население и экология.

Демографическое старение населения, сущность, причины.

Научные концепции объяснения снижения рождаемости.

Основные проблемы демографической политики в Кыргызстане.

Современные тенденции смертности (в мире, России, Кыргызстане и т.д.).

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

33. Первая национальная перепись населения Кыргызской Республики 1999 года.

33. Вторая национальная перепись населения Кыргызской Республики 2009 года.

3. Брачность и разводимость в Кыргызстане: тенденции и перспективы.

4. Внебрачная рождаемость: тенденции, детерминанты и перспективы.

6. Возрастная структура и воспроизводство населения.

7. Возрастная структура населения и социально-экономические процессы.

8. Возрастная структура населения и политические процессы.

9. Вторичное соотношение полов: демографические аспекты.

10. Демографическая политика: понятие, сущность, социальные аспекты.

11. Демографическая политика в развитых странах (на примере отдельной страны).

12. Демографическая политика в развивающихся странах (на примере отдельной страны).

13. Демографические аспекты этнических конфликтов.

14. Демографические последствия эмиграции.

16. Демографический взрыв: причины и последствия.

23. Миграция и ее влияние на брачность.

24. Миграция и рождаемость.

25. Миграция и смертность.

31. Нуклеаризация семей: сущность и социально-экономические последствия.

34. Планирование семьи: идеологические, политические и демографические аспекты.

35. Подростковая рождаемость: масштабы, причины и социальные последствия (на примере отдельных стран).

36. Рождаемость в Кыргызстане: масштабы и тенденции.

37. Потребность в детях как социологическая категория.

38. Разводимость в Кыргызстане: тенденции, причины, последствия.

39. Репродуктивное поведение: тенденции и проблемы.

40. Самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни.

43. Социально-экономический кризис и демографические процессы в России.

45. Старение населения и экономические, социальные и политические процессы.

46. Эпидемиологический переход: понятие, сущность, тенденции.

50. Демографический взрыв: причины и последствия.

Вопросы (Задачи/задания) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задача 1

В начале года общая численность населения составила 150320,8 тыс. чел, в т.ч. 74800,2 тыс. мужчин. На конец года

Среднегодовая численность населения составила 148820,2 тыс.чел, численность мужчин на конец года- 73800,2 тыс. , женщин – 75200,1 тыс. Всего умерло за год 1,2 млн.чел, из них мужчин – 710 тыс. Коэффициент смертности сельского населения составил 6,5‰. Городское население – 35%.

Рассчитать: общий коэффициент смертности, смертность мужскую, смертность женскую, смертность городского населения.

Задача 26

Среднегодовая численность населения составила 147620,2 тыс.чел, численность мужчин на конец года- 72800,2 тыс. , женщин – 74200,1 тыс. Всего умерло за год 1,3 млн.чел, из них женщин – 610 тыс. Коэффициент смертности сельского населения составил 6,5‰. Городское население -35%

Рассчитать: общий коэффициент смертности, смертность мужскую, смертность женскую, смертность городского населения.

Задача 27

В начале года общая численность населения составила 50320,8 тыс.чел, в т.ч. 24200,2 тыс. мужчин. На конец года 48900,8 тыс.чел. общая численность населения. Всего умерло за год 0,7 млн.чел, из них мужчин – 356 тыс. Коэффициент смертности сельского населения составил 7‰. Городское население 16500,2 тыс.чел.

Рассчитать: общий коэффициент смертности, смертность мужскую, смертность женскую, смертность городского населения.

Задача 28

В начале года общая численность населения составила 140320,8 тыс.чел, в т.ч. 69800,2 тыс. мужчин. На конец года 140900,8 тыс.чел. общая численность населения. Всего умерло за год 1,1 млн.чел, из них женщин – 510 тыс. Коэффициент смертности городского населения составил 6,3‰. Сельское население -98700,6 тыс.чел.

Рассчитать: общий коэффициент смертности, смертность мужскую, смертность женскую, смертность сельского населения.

Задача 29

Численность населения страны составляет 5,8 млн.чел. Из них:

- 61% - трудоспособное население;
- 1,9 млн.чел. – дети и подростки до 16 лет:
- 320 тыс.чел. – люди пожилого возраста старше 65 лет.

Н: коэффициенты нагрузки детьми, пожилыми и общий. Долю пожилого населения в общей численности населения.

Задача 30

Численность населения страны составляет 145,8 млн.чел. Из них:

- 55% - трудоспособное население;
- 36,9 млн.чел. – дети и подростки до 16 лет:
- 1,6 млн.чел. – люди пожилого возраста старше 65 лет.

Н: коэффициенты нагрузки детьми, пожилыми и общий. Долю пожилого населения в общей численности населения.

Задача 31

Численность населения страны составляет 55,8 млн.чел. Из них:

- 9% - старше трудоспособного возраста;
- 12,9 млн.чел. – дети и подростки до 16 лет:
- 275 тыс.чел. – люди пожилого возраста старше 65 лет.

Н: коэффициенты нагрузки детьми, пожилыми и общий. Долю пожилого населения в общей численности населения.

Задача 32

Численность населения страны составляет 25,4 млн.чел. Из них:

- 58% - трудоспособное население;
- 5,9 млн.чел. – дети и подростки до 16 лет:
- 120 тыс.чел. – люди пожилого возраста старше 65 лет.

Н: коэффициенты нагрузки детьми, пожилыми и общий. Долю пожилого населения в общей численности населения.

Задача 33

Численность населения страны составляет 1,35 млрд.чел. Из них:

- 68% - трудоспособное население;
- 349,0 млн.чел. – дети и подростки до 16 лет:
- 25,0 млн.чел. – люди пожилого возраста старше 65 лет.

Н: коэффициенты нагрузки детьми, пожилыми и общий. Долю пожилого населения в общей численности населения.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Данный предмет не рассматривает написание курсовой работы

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для проверки:

- Демография как наука.
- Депопуляция: понятие, сущность, причины.
- Джон Граунт: его роль в развитии демографии.
- Исторические типы воспроизводства населения.
- История учетов населения в мире.
- История учета населения в России и Кыргызстане.
- Взаимосвязь демографии и других наук
- Брачный рынок как демографическая категория.
- Мировые религии о браке, семье, разводе и регулировании деторождения (на примере отдельных конфессий).
- Население и кризисы.
- Население и экология.

Демографическое старение населения, сущность, причины.

Научные концепции объяснения снижения рождаемости.

Основные проблемы демографической политики в Кыргызстане.

Современные тенденции смертности (в мире, России, Кыргызстане и т.д.).

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

33. Первая национальная перепись населения Кыргызской Республики 1999 года.

33. Вторая национальная перепись населения Кыргызской Республики 2009 года.

34. Брачность и разводимость в Кыргызстане: тенденции и перспективы.

35. Внебрачная рождаемость: тенденции, детерминанты и перспективы.

36. Возрастная структура и воспроизводство населения.

37. Возрастная структура населения и социально-экономические процессы.

38. Возрастная структура населения и политические процессы.

39. Вторичное соотношение полов: демографические аспекты.

40. Демографическая политика: понятие, сущность, социальные аспекты.

41. Демографическая политика в развитых странах (на примере отдельной страны).

42. Демографическая политика в развивающихся странах (на примере отдельной страны).

43. Демографические аспекты этнических конфликтов.

44. Демографические последствия эмиграции.

45. Демографический взрыв: причины и последствия.

46. Миграция и ее влияние на брачность.

47. Миграция и рождаемость.

48. Миграция и смертность.

49. Нуклеаризация семей: сущность и социально-экономические последствия.

50. Планирование семьи: идеологические, политические и демографические аспекты.

51. Подростковая рождаемость: масштабы, причины и социальные последствия (на примере отдельных стран).

52. Рождаемость в Кыргызстане: масштабы и тенденции.

53. Потребность в детях как социологическая категория.

54. Разводимость в Кыргызстане: тенденции, причины, последствия.

55. Репродуктивное поведение: тенденции и проблемы.

56. Самоохранительное поведение как фактор продолжительности жизни.

57. Социально-экономический кризис и демографические процессы в России.

58. Старение населения и экономические, социальные и политические процессы.

59. Эпидемиологический переход: понятие, сущность, тенденции.

60. Демографический взрыв: причины и последствия.

Вопросы (Задачи/задания)

Задача 1

В начале года общая численность населения составила 150320,8 тыс.чел, в т.ч. 74800,2 тыс. мужчин. На конец года 148900,8 тыс.чел. общая численность населения. Всего умерло за год 1,2 млн.чел, из них мужчин – 710 тыс. Коэффициент смертности сельского населения составил 7‰. Городское население – 35%.

Рассчитать: общий коэффициент смертности, смертность мужскую, смертность женскую, смертность городского населения.

Задача 2

В начале года общая численность населения составила 149320,8 тыс.чел, в т.ч. 72800,2 тыс. мужчин. На конец года 148900,8 тыс.чел. общая численность населения. Всего умерло за год 1,3 млн.чел, из них женщин – 610 тыс. Коэффициент смертности городского населения составил 6,8‰. Сельское население – 66%.

Рассчитать: общий коэффициент смертности, смертность мужскую, смертность женскую, смертность сельского населения.

Задача 3

В начале года общая численность населения составила 147520,8 тыс.чел, в т.ч. 79800,2 тыс. женщин. На конец года 148500,8 тыс.чел. общая численность населения. Всего умерло за год 1,9 млн.чел, из них мужчин – 1,046 млн.

Коэффициент смертности сельского населения составил 8‰. Городское население – 34%.

Рассчитать: общий коэффициент смертности, смертность мужскую, смертность женскую, смертность городского населения.

Задача 4

Среднегодовая численность населения составила 148820,2 тыс.чел, численность мужчин - 73800,2 тыс. Всего умерло за год 1,2 млн.чел, из них мужчин – 710 тыс. Коэффициент смертности сельского населения составил 6,5‰. Городское население – 53575,3 тыс.чел.

Рассчитать: общий коэффициент смертности, смертность мужскую, смертность женскую, смертность городского населения.

Задача 5

Среднегодовая численность населения составила 147620,2 тыс.чел, численность мужчин на конец года- 72800,2 тыс. , женщин – 74200,1 тыс. Всего умерло за год 1,3 млн.чел, из них женщин – 610 тыс. Коэффициент смертности сельского населения составил 6,5‰. Городское население – 52580,2 тыс.чел.

Рассчитать: общий коэффициент смертности, смертность мужскую, смертность женскую, смертность городского населения.

Задача 6

В начале года общая численность населения составила 50320,8 тыс.чел, в т.ч. 24200,2 тыс. мужчин. На конец года 48900,8 тыс.чел. общая численность населения. Всего умерло за год 0,7 млн.чел, из них мужчин – 356 тыс. Коэффициент смертности сельского населения составил 7‰. Городское население – 15680,5 тыс.чел.

Рассчитать: общий коэффициент смертности, смертность мужскую, смертность женскую, смертность городского населения.

Задача 19

Среднегодовая численность населения составила 147620,2 тыс. чел, численность мужчин на конец года- 72800,2 тыс. , женщин – 74200,1 тыс. Всего умерло за год 1,3 млн.чел, из них женщин – 610 тыс. Коэффициент смертности сельского населения составил 6,5%. Городское население – 65040,9 тыс. чел

Рассчитать: общий коэффициент смертности, смертность мужскую, смертность женскую, смертность городского населения.

Задача 20

В начале года общая численность населения составила 50320,8 тыс.чел, в т.ч. 24200,2 тыс. мужчин. На конец года 48900,8 тыс.чел. общая численность населения. Всего умерло за год 0,7 млн.чел, из них мужчин – 356 тыс. Коэффициент смертности сельского населения составил 7%. Городское население – 33%.

Рассчитать: общий коэффициент смертности, смертность мужскую, смертность женскую, смертность городского населения.

Задача 21

В начале года общая численность населения составила 140320,8 тыс.чел, в т.ч. 69800,2 тыс. мужчин. На конец года 140900,8 тыс.чел. общая численность населения. Всего умерло за год 1,1 млн.чел, из них женщин – 510 тыс. Коэффициент смертности городского населения составил 6,3%. Сельское население – 100200,4 тыс.чел

Рассчитать: общий коэффициент смертности, смертность мужскую, смертность женскую, смертность сельского населения.

Задача 22

В начале года общая численность населения составила 150320,8 тыс.чел, в т.ч. 74800,2 тыс. мужчин. На конец года 148900,8 тыс.чел. общая численность населения. Всего умерло за год 1,2 млн.чел, из них мужчин – 710 тыс. Коэффициент смертности сельского населения составил 7%. Городское население -49680,7 тыс.чел.

Рассчитать: общий коэффициент смертности, смертность мужскую, смертность женскую, смертность городского населения.

Задача 23

В начале года общая численность населения составила 149320,8 тыс.чел, в т.ч. 72800,2 тыс. мужчин. На конец года 148900,8 тыс.чел. общая численность населения. Всего умерло за год 1,3 млн.чел, из них женщин – 610 тыс. Коэффициент смертности городского населения составил 6,8%. Сельское население – 59%.

Рассчитать: общий коэффициент смертности, смертность мужскую, смертность женскую, смертность сельского населения.

Задача 24

В начале года общая численность населения составила 147520,8 тыс.чел, в т.ч. 59800,2 тыс. женщин. На конец года 148500,8 тыс.чел. общая численность населения. Всего умерло за год 0,9 млн.чел, из них мужчин – 461 тыс. Коэффициент смертности сельского населения составил 8%. Городское население – 48900,6 тыс.чел.

Рассчитать: общий коэффициент смертности, смертность мужскую, смертность женскую, смертность городского населения.

Задача 25

Среднегодовая численность населения составила 148820,2 тыс.чел, численность мужчин на конец года- 73800,2 тыс. , женщин – 75200,1 тыс. Всего умерло за год 1,2 млн.чел, из них мужчин – 710 тыс. Коэффициент смертности сельского населения составил 6,5%. Городское население – 35%.

Рассчитать: общий коэффициент смертности, смертность мужскую, смертность женскую, смертность городского населения.

Задача 26

Среднегодовая численность населения составила 147620,2 тыс.чел, численность мужчин на конец года- 72800,2 тыс. , женщин – 74200,1 тыс. Всего умерло за год 1,3 млн.чел, из них женщин – 610 тыс. Коэффициент смертности сельского населения составил 6,5%. Городское население -35%

Рассчитать: общий коэффициент смертности, смертность мужскую, смертность женскую, смертность городского населения.

Задача 27

В начале года общая численность населения составила 50320,8 тыс.чел, в т.ч. 24200,2 тыс. мужчин. На конец года 48900,8 тыс.чел. общая численность населения. Всего умерло за год 0,7 млн.чел, из них мужчин – 356 тыс. Коэффициент смертности сельского населения составил 7%. Городское население 16500,2 тыс.чел.

Рассчитать: общий коэффициент смертности, смертность мужскую, смертность женскую, смертность городского населения.

Задача 28

В начале года общая численность населения составила 140320,8 тыс.чел, в т.ч. 69800,2 тыс. мужчин. На конец года 140900,8 тыс.чел. общая численность населения. Всего умерло за год 1,1 млн.чел, из них женщин – 510 тыс. Коэффициент смертности городского населения составил 6,3%. Сельское население -98700,6 тыс.чел.

Рассчитать: общий коэффициент смертности, смертность мужскую, смертность женскую, смертность сельского населения.

Задача 29

Численность населения страны составляет 5,8 млн.чел. Из них:

- 61% - трудоспособное население;
- 1,9 млн.чел. – дети и подростки до 16 лет;
- 320 тыс.чел. – люди пожилого возраста старше 65 лет.

Н: коэффициенты нагрузки детьми, пожилыми и общий. Долю пожилого населения в общей численности населения.

Задача 30

Численность населения страны составляет 145,8 млн.чел. Из них:

- 55% - трудоспособное население;

<p>- 36,9 млн.чел. – дети и подростки до 16 лет: - 1,6 млн.чел. – люди пожилого возраста старше 65 лет. Н: коэффициенты нагрузки детьми, пожилыми и общий. Долю пожилого населения в общей численности населения. Задача 31 Численность населения страны составляет 55,8 млн.чел. Из них: 9% - старше трудоспособного возраста; - 12,9 млн.чел. – дети и подростки до 16 лет: - 275 тыс.чел. – люди пожилого возраста старше 65 лет. Н: коэффициенты нагрузки детьми, пожилыми и общий. Долю пожилого населения в общей численности населения. Задача 32 Численность населения страны составляет 25,4 млн.чел. Из них: - 58% - трудоспособное население; - 5,9 млн.чел. – дети и подростки до 16 лет: - 120 тыс.чел. – люди пожилого возраста старше 65 лет. Н: коэффициенты нагрузки детьми, пожилыми и общий. Долю пожилого населения в общей численности населения. Задача 33 Численность населения страны составляет 1,35 млрд.чел. Из них: - 68% - трудоспособное население; - 349,0 млн.чел. – дети и подростки до 16 лет: - 25,0 млн.чел. – люди пожилого возраста старше 65 лет. Н: коэффициенты нагрузки детьми, пожилыми и общий. Долю пожилого населения в общей численности населения.</p>
--

5.4. Перечень видов оценочных средств

<p>Тесты Доклады (рефераты) Примеры, задачи</p> <p>Шкала оценивания в приложении 1</p>
--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Исаков К.И., Крыжанова Л.С., Субачева Л.А	Тенденции социально-экономического развития Кыргызстана и их воздействие на уровень жизни населения	Бишкек: Изд-во КРСУ 2016
Л1.2	Крыжанова Л.С	Монография «Демографические особенности формирования и функционирования рынка труда»: монография	Бишкек, КРСУ. 2012

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – технологии, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых учащимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения. К ним относятся лекции, семинары, практические занятия и т.д.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – технологии, ориентирующие педагога на создание и использование таких форм организации учебной деятельности, при которых акцент делается на вынужденную активность обучающегося (не может не делать) и на формирование системного мышления и способности генерировать идеи при решении творческих задач. К ним преимущественно относятся технологии активного деятельностного типа (игровые процедуры, дискуссии, выездные занятия, стажировки с исполнением должности, анализ конкретных ситуаций, нетрадиционные лекции, тренинги и т.п.) .
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих работу с информацией и включающих в себя обработку, хранение, передачу и отображение информации и неразрывно связанных с применением вычислительной техники. Обучающимся предлагается самостоятельное использование компьютерной техники, так и насыщение ею учебных занятий для выработки умения работать с информацией.
6.3.1.4	Интерактивные технологии (дискуссии, дебаты, работа в группах, коллективное обсуждение различных проблем, лекции с использованием мультимедийного оборудования, презентации и др.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Научная электронная библиотека. Режим доступа : http://elibrary.ru
6.3.2.2	Научная электронная библиотека КРСУ. Режим доступа : http://www.lib.krsu.edu.kg
6.3.2.3	Официальный сайт национального статистического комитета КР. www.stat.com
6.3.2.4	Международная организация труда. www.ilo.ru

6.3.2.5	Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	лекционные аудитории (оборудованные видеопроеционным оборудованием для презентаций, экраном, имеющим выход в Интернет);
7.2	помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);
7.3	компьютерные классы

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

- советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины;
- описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»;
- рекомендации по использованию материалов УМК;
- рекомендации по работе с литературой;
- рекомендации по подготовке к рубежному и промежуточному контролю;
- разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий;
- рекомендации по самостоятельному изучению курса и др.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

- Учебники, электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.;
- Учебно-методические пособия (для самостоятельного изучения разделов, тем дисциплины);
- Сборники задач, упражнений, контрольных заданий;
- УМК по учебной дисциплине;
- Рабочая тетрадь

Методические указания студентам

Для формирования компетенций по дисциплине «Моделирование демографических и миграционных процессов»

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. проработать конспект лекций;
2. прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. изучить решения типовых задач по демографии и миграции населения;
5. решить заданные домашние задачи;
6. при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Анализ практических ситуаций предполагает индивидуальную работу или работу в группе. Выработанное решение оценивается преподавателем при защите его студентом перед аудиторией. Баллы получают также студенты, принявшие участие в дискуссии или сформулировавшие вопросы по существу дела.

Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию и заполнять при этом соответствующие разделы в рабочей тетради. Решения типовых задач имеются в подборке задач по демографии к семинарским занятиям. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий.

При подготовке доклада желательно заранее обсудить с преподавателем перечень используемой литературы, за день до семинарского занятия предупредить о необходимых для представления материала технических средствах, напечатанный текст доклада предоставить преподавателю.

Написание реферата является «контрольной точкой» в рейтинге по дисциплине «Демография».

Требования к оформлению реферата:

- объем реферата: не более 15 страниц формата А4, включая титульный лист и лист библиографии;
- основной текст реферата набирается шрифтом TNR 14, междустрочный интервал – полуторный; интервал между абзацами – 0 пт; поля: сверху и снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1 см; абзацный отступ – 1,25; текст выровненный по ширине.
- сноски – внизу каждой страницы, нумерация сносков – сквозная по всему тексту работы;
- маркеры – классические, строгие: «-» или «•»;
- выделение текста – единое (курсив или курсив полужирный); подчеркивание текста не допускается;
- приветствуется наличие в реферате сравнительно-аналитических схем, таблиц (предпочтительно, построенных студентом самостоятельно);
- таблицы, рисунки (схемы), список литературы должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ.

Реферат по дисциплине «Моделирование демографических и миграционных процессов» оценивается исходя из максимальной оценки.

Максимальный балл выставляется в том случае, если:

- содержание реферата полностью соответствует выбранной теме; тема раскрыта исчерпывающе полно, профессионально, грамотно;
- в ответе достигнуто смысловое единство текста, аргументов, практических примеров и иллюстраций, цитат;
- реферат написан грамотно: не содержит орфографических ошибок, произвольных сокращений и информации, не относящейся к предмету ответа.

Рекомендации по написанию реферата.

1. Тема реферата выбирается в соответствии с предложенными темами.
 2. Реферат должен основываться на проработке нескольких дополнительных к основной литературе источников. Как правило, это специальные монографии или статьи. Рекомендуются использовать также в качестве дополнительной литературы научно-популярные журналы.
 3. План реферата должен быть авторским. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы.
 4. Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации.
 5. Недопустимо просто скопировать реферат из кусков заимствованного текста. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы. Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и, в соответствии с установившейся научной этикой, считается грубым нарушением авторских прав.
 6. Реферат оформляется в виде текста на листах стандартного формата (А-4). Начинается с титульного листа, в котором указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы или название кафедры, год. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и озаглавить их. Приветствуется использование в реферате количественных данных и иллюстраций (графики, таблицы, диаграммы, рисунки).
 7. Завершают реферат разделы «Заключение» и «Список использованной литературы». В заключении представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные.
 8. Список литературы должен быть составлен в полном соответствии с действующим стандартом (правилами), например: Автор И.О. Название книги. Место издания: Издательство, Год издания. Общее число страниц в книге.
Автор И.О. Название статьи // Название журнала. Год издания. Том __. № __. Страницы от __ до __.
Автор И.О. Название статьи / Название сборника. Место издания: Издательство, Год издания. Страницы от __ до __.
- Презентация в формате Microsoft PowerPoint направлена не только на проверку знаний по соответствующим вопросам дисциплины, но и на развитие навыков работы с программой для создания и проведения презентаций. Презентация (от англ. presentation) – это способ наглядного представления информации с использованием аудиовизуальных средств, на основе сочетания компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду.

Что нужно сделать для того, чтобы подготовить отличную презентацию? Необходимо решить три основные задачи:

- определить цели презентации;
- определить целевую аудиторию;
- построить высококлассную презентацию в PowerPoint.

Несколько советов по подготовке презентации в Power Point :

1. будьте аккуратными: неряшливо сделанные слайды (разной в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам докладчик подошел «спустя рукава»;
 2. титульный слайд необходим: он представляет аудитории вашу команду и тему вашего выступления; полезно также указать дату выступления;
 3. при выборе шаблона слайдов настоятельно рекомендуется светлый фон слайда и контрастный шрифт, размером не менее 24 pt.
 4. оптимальное число строк на слайде – от 6 до 11. Перегруженность и мелкий шрифт тяжелы для восприятия, а «недозагрузка» оставляет впечатление, что выступление поверхностно и плохо подготовлено;
 5. пункты перечней должны быть короткими: максимум – две строки на фразу, оптимально – одна строка. Чрезмерно длинная фраза отвлекает внимание от речи, напротив, короткая – легче запоминается визуально;
 6. оптимальная скорость переключения – один слайд за 1–2 минуты (общее количество слайдов для короткой презентации – не более 10). Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее: слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух;
 7. на слайдах с ключевыми определениями и тезисами можно задержаться подольше: если они не будут поняты, то не будет понято ничего. Слайды с графиками, наоборот, легко проскакивать в ускоренном темпе, объясняя: «По горизонтальной оси отложено ..., по вертикальной оси – ..., из диаграммы видно, что...». При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему – столбцы;
 8. над каждой фразой надо критически подумать: поймут ли её слушатели; достаточно ли у них специальных знаний, чтобы её понять? Непонятные фразы следует безжалостно изымать из презентации;
 9. любая фраза должна говориться за чем-то, а не просто потому, что Вы этим занимались в процессе работы. Каждая фраза должна логично подводить к следующим фразам, быть для них посылкой, и в конечном итоге всё выступление должно быть подчинено главной цели – донести до аудитории две–три по-настоящему ценных мысли;
 10. предпоследний слайд с выводами в коротких презентациях (10–12 минут) проговаривать не надо: аудитория еще не успела забыть, о чем вы только говорили;
 11. последний слайд «Благодарим (благодарю) за внимание!»: вот, которым обязательно должна завершаться презентация. Сопровождая этот слайд, вы говорите о готовности отвечать на вопросы аудитории.
- Запись выступления на 7 минут занимает примерно полторы страницы текста (формат А4, шрифт 12pt).
Объем и длительность презентации – не более 20 минут (15–20 слайдов).

Шкала оценивания, разработанная кафедрой экономической теории

- *Оценочные средства текущего и промежуточного контроля*

1. Устный опрос на семинарских занятиях по соответствующим РПД темам

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
нет ответа	0	0
минимальный ответ	31-59	50
удовлетворительный ответ	60-69	60
хороший ответ	70-84	80
отличный ответ	85-100	100

2. Реферат

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
содержание реферата не соответствует заявленной теме, тема не раскрыта	0	0
содержание реферата соответствует заявленной теме, тема раскрыта частично	31-59	50
содержание реферата соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью	60-69	60
содержание реферата соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью, защита на занятии (ораторское искусство)	70-84	80
содержание реферата соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью, защита на занятии, соответствие стандартным требованиям оформления, грамотное изложение текста, качество раздаточного материала	85-100	100

3. Доклад

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
содержание реферата соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью, защита на занятии	0	0
содержание реферата соответствует заявленной	31-59	50

теме, тема раскрыта полностью, защита на занятии		
содержание реферата соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью, защита на занятии	60-69	60
содержание реферата соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью, защита на занятии	70-84	80
качество раздаточного материала, новизна и оригинальность текста	85-100	100

4. Презентация Power-Point

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
содержание презентации не соответствует заявленной теме, тема не раскрыта	0	0
содержание презентации соответствует заявленной теме, однако тема раскрыта частично (недостаточно слайдов)	31-59	50
содержание презентации соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью	60-69	60
содержание презентации соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью, выступление на занятии соответствует стандартным требованиям	70-84	80
содержание презентации соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью, выступление на занятии не только соответствует стандартным требованиям, но и использованы эффекты анимации и др. «фишки», в т.ч. высокий уровень ораторского искусства	85-100	100

5. Дискуссия

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
не принимал участие в дискуссии	0	0
минимальное участие в дискуссии (менее 2 аргументов)	31-59	50
активное участие в дискуссии, культура поведения при участии в диспуте	60-69	60

активное участие в дискуссии, культура поведения при участии в диспуте, использование достоверных фактов	70-84	80
активное участие в дискуссии, логичность и лояльность аргументов, культура поведения при участии в диспуте, использование достоверных фактов	85-100	100

6. Ролевая игра

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
не принимал участие в деловой игре	0	0
минимальное участие в деловой игре	31-59	50
активное участие в деловой игре, ролевая убедительность игрока	60-69	60
активное участие в деловой игре, ролевая убедительность игрока, применение знаний по учебной дисциплине	70-84	80
активное участие в деловой игре, ролевая убедительность игрока, применение знаний по учебной дисциплине, способность предлагать альтернативные варианты поведения	85-100	100

7. Ситуационная деловая игра

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
не принимал участие в деловой игре	0	0
минимальное участие в деловой игре	31-59	50
активное участие в деловой игре, способность оперировать экономическими категориями	60-69	60
активное участие в деловой игре, способность оперировать экономическими категориями и применять знания по учебной дисциплине	70-84	80
активное участие в деловой игре, способность оперировать экономическими категориями и применять знания по учебной дисциплине, умение работать в команде	85-100	100

8. Case-study

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
не принимал участие в решении задач по кейсу	0	0
минимальное участие в решении задач по кейсу	31-59	50
активное участие в решении задач по кейсу, способность оперировать экономическими категориями	60-69	60
активное участие в решении задач по кейсу, способность оперировать экономическими категориями и применять знания по дисциплине при решении задач	70-84	80
активное участие в решении задач по кейсу, способность оперировать экономическими категориями и применять знания по дисциплине при решении задач, умение объяснить ход решения другим участникам команды	85-100	100

9. Контрольная работа

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
не выполнил ни одного задания, либо отсутствовал	0	0
минимальное умение оперировать понятиями и экономическими категориями, знание формул	31-59	50
полный ответ на поставленные в контрольной работе теоретические вопросы, умение оперировать понятиями и экономическими категориями, знание формул	60-69	60
полный ответ на поставленные в контрольной работе теоретические вопросы, умение оперировать понятиями и экономическими категориями, знание формул и способность их применять при решении задач; наличие арифметических ошибок	70-84	80
полный ответ на поставленные в контрольной работе теоретические вопросы, умение оперировать понятиями и экономическими категориями, знание формул и способность их применять при решении задач; отсутствие арифметических ошибок и погрешностей при оформлении работы	85-100	100

10. Расчетно-графические работы (сравнительные таблицы, построение графиков)

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
не выполнил ни одного задания, либо отсутствовал	0	0
минимальное умение строить графики и оперировать экономическими категориями	31-59	50
удовлетворительная способность строить графики и осуществлять сравнительный анализ с выделением достоинств и недостатков	60-69	60
способность умение строить графики и осуществлять сравнительный анализ с выделением достоинств и недостатков, соответствие стандартным требованиям оформление работы	70-84	80
образцовое умение строить графики и осуществлять сравнительный анализ с выделением достоинств и недостатков, соответствие стандартным требованиям оформление работы; умение выражать собственную позицию	85-100	100

• *Промежуточная аттестация (зачет или экзамен)*

Уровень освоения компетенции	Оценка, баллы	Оценка, %
оценка уровня обученности «знать»	7,5	25
оценка уровня обученности «уметь»	10,5	35
оценка уровня обученности «владеть»	12	40
Итого	30	100

1. Тест (оценка уровня обученности «знать»)

правильные ответы в тесте, %	оценка за тест
0-59	неудовлетворительно
60-69	удовлетворительно
70-84	хорошо
85-100	отлично

2. Задания уровня обученности «умение» и «владеть»

0-30 **баллов:** ответ отсутствует

31-59 баллов: демонстрирует минимальное понимание проблемы. При решении задачи есть попытка записать условие.

60-69 баллов: демонстрирует частичное понимание проблемы. При решении задачи грамотно записаны условие и формулы.

70-84 балла: демонстрирует значительное понимание проблемы. Задача решена, однако имеются незначительные арифметические погрешности.
 85-100 баллов: демонстрирует отличное понимание проблемы. Задача решена и грамотно оформлена.

• **Оценочная шкала по выполнению курсовой работы по дисциплинам направления подготовки «Экономика»**

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
не представление курсовой работы	0	0
сбор и критический анализ материала по литературным источникам	31-59	50
подбор и критический анализ материала по литературным источникам. Сбор фактического статистического материала. Обработка и анализ результатов. Написание всех глав курсовой работы.	60-69	60
Подбор и критический анализ материала по литературным источникам. Сбор фактического статистического материала. Обработка и анализ результатов. Написание всех глав курсовой работы. Своевременное представление курсовой на проверку.	70-84	80
Подбор и критический анализ материала по литературным источникам. Сбор фактического статистического материала. Обработка и анализ результатов. Написание всех глав курсовой работы. Своевременное представление курсовой на проверку. Полное раскрытие темы. Оформление по стандартным требованиям. Правильность ответов на вопросы при защите.	85-100	100

Моделирование демографических и миграционных процессов

Название модулей дисциплины согласно РЦД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Система демографических показателей и методика оценки развития демографических и миграционных процессов	Текущий контроль	Активность, посещаемость, СРС	10	20	29
	Рубежный контроль	Контрольная работа	10	15	
Модуль 2					
Моделирование и прогнозирование демографических и миграционных процессов	Текущий контроль	Активность, посещаемость, СРС	10	20	33
	Рубежный контроль	Реферат	10	15	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	