

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



Педагогика и психология в высшей школе рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план Направление подготовки 38.04.01 - РФ, 580100 - КР Экономика
 Магистерская программа "Бухгалтерский учет, анализ и аудит в реальном секторе экономики"
 Магистерская программа «Бухгалтерский учет, анализ и аудит в финансовом и банковском секторе экономики»
 Магистерская программа "Экономика фирмы и отраслевых рынков"
 Магистерская программа "Экономика устойчивого развития"
 Магистерская программа "Экономика и безопасность азиатских рынков"
 Магистерская программа "Банки и банковская деятельность"
 Магистерская программа "Анализ рисков и экономическая безопасность компании"
 Магистерская программа "Прикладной экономический анализ"
 Магистерская программа "Политэкономика"
 Магистерская программа "Рыночное ценообразование, государственное регулирование цен и антимонопольная политика"
 Магистерская программа "Мировая экономика и международные отношения"
 Магистерская программа "Международные финансы и банки"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **16**

самостоятельная работа **55,8**

Виды контроля в семестрах:

зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	19			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контактная	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная	16,2	16,2	16,2	16,2
Сам. работа	55,8	55,8	55,8	55,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.пед.н., доцент, Чжен Ирина Николаевна



Рецензент(ы):

к.пс.н., доцент, Сабирова Елена Замировна



Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология в высшей школе

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 ЭКОНОМИКА (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 30.03.2015г. №321)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.04.01 - РФ, 580100 - КР Экономика
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2018 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол от 24 мая 2018 г. № 10

Срок действия программы: 2018-2019 уч.г.

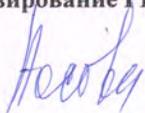
Зав. кафедрой к.мед.н., доцент Агеева Ирина Александровна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

03 сентября 2019 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от 30 августа 2019 г. № 1



Зав. кафедрой к.мед.н., доцент Агеева Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от _____ 2020 г. № ____

Зав. кафедрой к.мед.н., доцент Агеева Ирина Александровна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Развитие гуманитарного мышления магистрантов, формирование у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для осуществления профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях. Психология и педагогика высшей школы предполагает полный охват всей совокупности знаний, необходимых для совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Задачами освоения дисциплины являются:	
2.1.2	Осуществление психолого-педагогического анализа деятельности студентов, преподавателей, кафедр и руководящего состава вузов, выявление на этой основе психологических предпосылок повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;	
2.1.3	Познакомить магистрантов с современными трактовками предмета психологической и педагогической наук, предмета педагогики и психологии высшего образования (отечественными и зарубежными);	
2.1.4	Сформировать представления о психологических закономерностях формирования личности и профессиональных качеств будущего специалиста с учетом профиля вуза и факультета, возрастных, индивидуальных и других качеств.	
2.1.5	Особенностей студентов, их возможностей самопознания и самосовершенствования;	
2.1.6	Сформировать представления о психологических особенностях личности педагога, основных требованиях к его профессионально-психологической компетентности, психологических факторах успешности педагогической деятельности и профессионально личностного роста педагога;	
2.1.7	Содействовать формированию психолого-педагогического мышления слушателей посредством усвоения идеи уникальности и неповторимости личности, отношения к личности как высшей ценности; Формирования представлений об активном, творческом характере человеческой психики.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Магистрант владеет основными направлениями, концепциями и теориями по основным образовательным программам высшего образования	
2.2.2	Педагогическая практика	
2.2.3	Научно-исследовательская деятельность	
2.2.4	Подготовка и защита научно-исследовательской работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

Уровень 1	Основы управления коллективом, проблемы межличностных отношений в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень 2	Понятия, законы и закономерности функционирования коллектива в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень 3	Способы, приемы управления коллективом с учетом социальных, этнические, конфессиональных и культурных различий

Уметь:

Уровень 1	Учитывать социально-психологические факторы, влияющие на управление коллективом в условиях этнических, культурных и конфессиональных различий
Уровень 2	Формировать на основе полученных знаний собственную профессиональную позицию и способность к самоанализу собственной личности
Уровень 3	Использовать знания управления коллективом с учетом социальных, этнические, конфессиональных и культурных различий

Владеть:

Уровень 1	Применять полученные психолого-педагогические знания в практической деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень 2	Навыками и приемами управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень 3	Творчески применять полученные знания в сфере управления и взаимодействия в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные трактовки (отечественные и зарубежные) предмета педагогики и психологии высшего образования;
3.1.2	основные тенденции развития высшей школы;
3.1.3	индивидуально-психологические и личностные особенности студентов, стили их познавательной и профессиональной деятельности;
3.1.4	основные требования к профессионально-педагогической компетентности педагога.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать профессиональные и учебные проблемные ситуации;
3.2.2	организовывать профессионально-педагогическое общение и взаимодействие.
3.3	Владеть:
3.3.1	понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;
3.3.2	системой знаний о сфере высшего образования, сущности образовательного процесса;
3.3.3	современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности студентов, формами и методами контроля качества образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Предмет и современное состояние психологии и педагогики ВШ						
1.1	Педагогика и психология высшего образования как интегративная дисциплина /Лек/	1	2	ОПК-2	Л1.2 Л1.3 Л2.2 Э1 Э2	0	интрактивная лекция
1.2	Педагогика и психология высшего образования как интегративная дисциплина /Пр/	1	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Э1	0	
1.3	Тенденции развития высшей школы.Болонский процесс: идея, реальность, перспективы /Ср/	1	10	ОПК-2	Л1.1 Л2.2 Э1	0	
1.4	Педагогика и психология высшего образования как интегративная дисциплина /Ср/	1	10	ОПК-2	Л1.1 Л2.2 Э1	0	
1.5	Современные тенденции развития ВО. /Ср/	1	12	ОПК-2	Л1.1 Л2.2 Э1	0	
1.6	Педагогика и психология высшего образования как интегративная дисциплина /КрТО/	1	0,2	ОПК-2	Л1.1 Л2.2 Э1	0	
	Раздел 2. Дидактика высшей школы и психология учебной деятельности. Психология развития и воспитания личности студента.						
2.1	Особенности образовательного процесса в высшей школе. Содержание высшего образования. /Лек/	1	1	ОПК-2	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1	0	интерактивная лекция
2.2	Лекция в системе вузовского образования: современные подходы /Лек/	1	1	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.3	Преподаватель как организатор образовательного процесса /Лек/	1	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.4	Возрастные и индивидуально–личностные особенности студентов /Лек/	1	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.5	Лекция в системе вузовского образования: современные подходы /Пр/	1	1	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1	0	

2.6	Возрастные и индивидуально–личностные особенности студентов /Пр/	1	1	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.7	Активные методы обучения в ВУЗе /Пр/	1	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.8	Возрастные и индивидуально–личностные особенности студентов /Ср/	1	8	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Э1	0	
2.9	Практические занятия в ВУЗе /Ср/	1	7,8	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Э1	0	
2.10	Аксиологические аспекты вузовского обучения /Ср/	1	8	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ ЗНАТЬ:

Примерный перечень тестовых заданий в ПРИЛОЖЕНИИ 2

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Предмет педагогики высшего образования: проектирование процесса обучения и воспитания студентов, управление им.
2. Основные педагогические категории и понятия.
3. Интеграционные процессы в современном образовании. Развитие единого пространства европейского образования. Модернизации образования в РФ. Болонский процесс
4. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования.
5. Гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.
6. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.
7. Основные этапы развития психологии профессионального образования как науки.
8. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы.
9. Обучение как целенаправленный процесс взаимодействия преподавателей и студентов. Методы обучения в ВУЗе
10. Интерактивные методы обучения.
11. Педагогический контроль в высшей школе.
12. Дистанционное обучение в высшей школе: модели и технологии.
13. Лекция как основная форма обучения в ВУЗе. Виды лекций.
14. Практические, семинарские, лабораторные занятия ВУЗе.
15. Дополнительные и вспомогательные формы обучения.
16. Сущность и характеристика самостоятельной работы студентов.
17. Индивидуализация и активизация самостоятельной работы студентов.
18. Организационные формы СР
19. Особенности студенческого возраста.
20. Формирование личности в период студенчества.
21. Стилиевые особенности познавательной деятельности и общения студентов.
22. Жизненный путь личности.
23. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.
24. Профессиональные умения и их структура.
25. Студенческий коллектив: определение понятия, его структура.
26. Особенности воспитательной работы.
27. Движущие силы, условия и механизмы профессионального развития личности студентов.
28. Профессиональное самосознание личности.
29. Качество образования и образовательного процесса: цели, методы и приемы оценки
30. Факторы, средства и условия профессионально-педагогической деятельности.
31. Структура и методы психолого-педагогических исследований.
32. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы.
33. Основы учебно-методической работы в ВУЗе: методы и приемы составления задач, упражнений и тестов; систематика учебных и воспитательных задач.
35. Социальные и биологические детерминанты развития личности
36. Возрастно-половые и индивидуально-типические свойства личности.
37. Сущность стрессовых состояний. Способы борьбы со стрессом.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЕЙ ОБУЧЕННОСТИ УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ:

Примерный перечень ситуационных задач в пункте 5.3.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

5.2. Темы курсовых работ

1. Активные методы психологии: консультирование, психотренинг, аутогенная тренировка, психокоррекция и др.
1. Психика человека как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
2. Различные теории личности, их анализ и значение для науки и практики (на выбор).
3. Направленность личности как основа внутреннего мира человека.
4. Индивидуальность – миф или реальность психической жизни человека.
5. Понимание личности в отечественной психологии.
6. Сущность стрессовых состояний. Способы борьбы со стрессом.
7. Саморегуляция и психологическая защита личности.
8. Аффект, его понимание и природа, возможности предотвращения.
9. Подходы к пониманию эмоций и чувств человека.
10. Природа памяти, основные мнемические приемы.
11. Воображение и творчество.
12. Критическое мышление.
13. Интеллект и его развитие.
14. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.
15. Проблемы типологии человека в психологии.
16. Соотношение биологического и социального в природе человека.
17. Акцентуации характера и психопатии.
18. Социальные стереотипы, их роль в развитии личности.
19. Социальная роль и социальный статус.
20. Невербальное общение, его значение для эффективности взаимодействия людей.
21. Коммуникативная компетентность.
22. Понимание категории общения в различных областях научного знания.
23. Индивидуальный стиль деятельности.
24. Значение межличностного конфликта в развитии личности и группы.
25. Референтные и антиреферентные группы, их значение для развития личности.
26. Социальные нормы и ценностные ориентации в группе.
27. Групповая деятельность и феномен неформального лидерства.
28. Социально-психологический климат и выработка групповых решений.
29. Многообразие научно-педагогических школ. Традиции и преемственность в развитии педагогики.
30. Проблемы интеграции отечественной педагогики в мировой педагогический процесс.
31. Прогрессивный опыт педагогов-новаторов.
32. Основные зарубежные и отечественные педагогические теории прошлого и настоящего.
33. Педагогические системы будущего.
34. Инновационные процессы в педагогике.
35. Педагогические инновации в системе общего и профессионального образования.
36. Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.
37. Основные принципы Закона РФ и КР «Об образовании».
38. Понятие о системе образования. Состояние системы образования в Российской Федерации в условиях ее реформирования.
39. Обучение и воспитание как условие и источники психического развития.
40. Современные стратегии и модели образования.
41. Развивающие педагогические технологии.
42. Анализ положительных и отрицательных тенденций становления и развития системы образования РФ и Кыргызстана.

5.3. Фонд оценочных средств

1. УСТНЫЙ (ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС). Перечень вопросов согласно тематике раздела.
2. РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ Примерный перечень заданий:
Решение тестовых заданий.
1 вариант
Задание 1
Прокомментировать высказывание «верно» или «неверно»:
1. Объектом педагогики являются те явления действительности, которые обуславливают развитие человека.
2. Предметом педагогики выступает образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах.
3. Описательный, диагностический, прогностический уровни исследования относятся к теоретическим функциям педагогики.
4. Проективный, преобразовательный, рефлексивный и корректировочный уровни исследования относятся к технологическим функциям педагогики.
5. Технологический уровень включает в себя методику и технологию педагогических исследований, обеспечивающих получение и анализ достоверного эмпирического материала.
6. Методы педагогического исследования — это способы изучения педагогических явлений, получение научной информации о них с целью установления закономерностей и взаимосвязи этих явлений.
7. К методам эмпирического исследования относятся: составление библиографии, цитирование, аннотирование, конспектирование, реферирование.
8. К методам теоретического исследования относятся: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, социометрия, изучение продуктов деятельности учащихся, педагогической документации.
9. Одной из фундаментальных проблем педагогической науки и практики была и остается проблема личности и ее развития

в специально организованных условиях.

10. Образование – это процесс и результат усвоения человеком систематизированных знаний, умений и навыков, определенный уровень интеллектуального и эмоционального развития, формирование мировоззрения и познавательных интересов.

11. Одна из отличительных особенностей современной системы образования – переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием.

12. В широком социальном смысле воспитание включает в себя воздействие на личность общества в целом (т.е. воспитание отождествляется с социализацией), а в узком смысле воспитание – это целенаправленная деятельность, нацеленная на формирование у воспитанников определенных качеств личности, взглядов и убеждений.

13. Цели обучения и воспитания – это система требований общества к формированию таких качеств личности, которые позволили бы ей самостоятельно включиться в нужные обществу социальную деятельность и социальные отношения.

14. Педагогическая деятельность – это особый вид социальной (профессиональной) деятельности, которая направлена на реализацию целей образования.

15. Педагогический процесс – это специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, нацеленное на решение развивающих и образовательных задач.

16. Педагогическая технология – это система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения и осуществляемых в педагогическом процессе.

17. Педагогическая задача – это ситуация воспитания и обучения, характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью.

Задание 2

Прокомментировать высказывание «верно» или «неверно»:

1. Каждое отдельное представление о педагогическом процессе связывается с особым взглядом на природу учительского труда.

2. Психограмма учителя – это карта профессионально значимых качеств преподавателя.

3. Психограмма учителя включает в себя психологические черты личности как индивидуальности, его особенности в структуре межличностных отношений, профессиональные черты, показатели эффективности профессиональной деятельности.

4. Стиль деятельности – это устойчивая система способов, приемов, проявляющаяся в разных условиях.

5. Эмоционально-импровизационный стиль (ЭИС) отличает ориентация на процесс обучения. Материал, представленный на уроках у таких учителей, логичен, интересен, однако в процессе объяснения часто отсутствует обратная связь с учениками.

6. Эмоционально-методический стиль (ЭМС) ориентируется на процесс и результаты обучения. Для него свойственны адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, высокая оперативность, некоторое преобладание интуитивности над рефлексивностью

7. Рассуждающе-импровизационный стиль (РИС) отличает ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса. Учителя с РИС проявляют меньшую изобретательность в подборе методов обучения, не всегда способны обеспечить высокий темп работы, Рассуждающе-методичный стиль (РМС) ориентируется на результаты обучения и адекватное планирование учебно-воспитательного процесса; наблюдается консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности; высокая методичность (систематичность закрепления, повторения учебного материала, контроля знаний учащихся); стандартный набор используемых методов обучения; редкое проведение коллективных обсуждений; обращение к небольшому количеству учеников; особое внимание уделяется слабым ученикам.

2 вариант

Задание 1

Прокомментировать высказывание «верно» или «неверно»:

1. Социализация – это непрерывный процесс становления и формирования личности, протекающий в ходе всего онтогенеза.

2. Воспитание является процессом целенаправленного воздействия на человека и, значит, может рассматриваться как механизм управления процессом социализации личности.

3. Основными функциями воспитания являются регуляция влияния социума на личность и создание условий для оптимальной социализации личности.

4. Воспитание никак не связано с социально-политической структурой общества.

5. Воспитание характеризуется как специально организуемая деятельность по реализации целей образования в условиях педагогического процесса, где оба субъекта (педагог и воспитанник) проявляют активность в достижении этих целей.

6. Теория авторитарного воспитания рассматривала ребенка, ученика как объект, которым следует управлять, определяя его поведение исходя из жестко заданных, преднамеренно ограничивающих его социальных норм. Основными воспитательными приемами в этой концепции считались угрозы, надзор, приказания и запреты.

7. Теории свободного (стихийного) воспитания предполагают уважение к личности ребенка, стремление не ограничивать, а стимулировать в процессе воспитания естественный ход личностного развития.

8. Гуманистическая концепция воспитания позволяет осмыслить человека как уникальное явление природы, признать приоритетность развития его индивидуальности. Самовоспитание – это систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование базовой культуры личности.

9. Методы воспитания – это конкретные пути влияния на сознание, чувства и поведение воспитанников для решения педагогических задач, а также способы педагогического управления деятельностью (познавательной, игровой, трудовой и др.), в процессе которой осуществляется самореализация и развитие личности.

10. Методы упражнений реализуются в воспитательном процессе в форме поручений.

11. Эффективность применения методов убеждений во многом определяется личной убежденностью педагога в правильности произносимых им норм и ценностей, т.е. убедить других легче в том, в чем убежден сам.

12. Методы поощрения и наказания используются для того, чтобы помочь воспитанникам осознать свои достоинства и

- недостатки, стимулировать или сдерживать определенное поведение, развивать навыки самоконтроля и самооценки.
13. Поощрение – метод воспитания, целью которого является обучение ребенка следованию общепринятым нормам поведения без использования физического воздействия с помощью положительного подкрепления одобряемого поведения. Формами поощрения являются одобрение, похвала и награда.
14. Наказание – метод воспитания, цель которого научить ребенка следовать общепринятым нормам поведения. Метод основан на лишении ребенка чего-либо, ограничении его свободы, физическом воздействии на него и т.п.
15. Научное мировоззрение включает в себя систему философских, экономических и социально-политических взглядов. Совокупность мировоззренческих идей, объясняющих сущность и законы развития природы, общества, мышления, оформляется в сознании учащихся в виде взглядов, убеждений, предположений, гипотез, аксиом и основных понятий изучаемых наук.
16. Основная цель гражданского воспитания – формирование гражданственности как интегративного качества личности, включающего в себя внутреннюю свободу, чувство собственного достоинства, любовь к Родине, уважение к государственной власти, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.
17. В российской педагогике цели и задачи гражданского воспитания рассматривались А.Н. Радищевым, В.Г. Белинским, Н.Г. Чернышевским, Н.А. Добролюбовым, А.И. Герценом и др.
18. Нравственность – это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм.

Задание 2

Прокомментировать высказывание «верно» или «неверно»:

1. Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая научные основы обучения.
2. Основная цель обучения – поддержание общественного прогресса.
3. Образовательная функция обучения состоит в передаче и усвоении системы научных знаний, умений, навыков и возможности применения их на практике.
4. Развивающая функция обучения реализуется в формировании ценностных ориентации, убеждений, личностных качеств в процессе усвоения социально-культурного опыта и в формировании мотивов учебной деятельности.
5. Воспитательная функция обучения проявляется во всестороннем развитии личности как целостной психической системы с ее интеллектуальной, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферами.
6. Современная педагогическая наука рассматривает обучающегося не как объект воздействий педагога, а как активного субъекта учебного процесса.
7. В основе ассоциативной теории обучения – сенсуализм Ф. Бэкона и Дж. Локка, а также педагогические труды Я.А. Коменского.
8. Основными признаками объяснительно-иллюстративного вида обучения являются: классно-урочная система организации учебного процесса; наглядность как ведущий метод.
9. Для гештальтпсихологии начальным является целое, структура, а не элементы, и, следовательно, первоначальная задача обучения заключается в обучении пониманию, охвату целого, соотношения всех его частей.
10. Теории обучения, в которых существенное значение уделяется развитию творческого потенциала личности, опираются на деятельностный подход.
11. Проблемное обучение включает в себя следующие этапы: осознание проблемной ситуации; анализ ситуации и формулировка проблемы; решение проблемы в форме выдвижения, смены и проверки гипотез; проверка решения.
12. Теория учебной деятельности строится на основном принципе современной дидактики о ведущей роли обучения в развитии личности, сформулированном Выготским.
13. Индивидуальное обучение и воспитание являются более ранней формой организации процесса передачи знаний.
14. Основы современной классно-урочной системы были заложены Я.А. Коменским, а позже дополнены К.Д. Ушинским, А. Дистервегом и другими великими учеными-педагогами.
15. Классно-урочная система имеет своим преимуществом возможность сочетать в ней массовые, групповые и индивидуальные формы учебно-воспитательного процесса.
16. Основными формами обучения в лекционно-семинарской системе являются лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, консультации, коллоквиумы, зачеты, экзамены, производственная практика.
17. К внеурочным формам организации педагогического процесса относятся: экскурсия, дополнительные занятия, консультации.
18. Лекция – это развернутое, продолжительное и системное изложение сущности какой-либо учебной, научной, воспитательной или иной проблемы.
19. Семинары могут проводиться в форме заранее подготовленных докладов и сообщений или в опросно-ответной форме. Важной задачей является организация коллективного обсуждения изучаемой темы.
20. Практические и лабораторные проводятся индивидуально или небольшими подгруппами и представляют собой выполнение заданий по предложенным алгоритмам (изучение функциональных возможностей приборов и механизмов, измерение, сборка, наблюдение и т.п.).
21. Диспут – это столкновение мнений с целью формирования суждений и умения защищать свои взгляды.
22. Конференция – форма организации учебного процесса, связанная с обобщением знаний по какому-либо разделу программы.
23. Зачеты и экзамены имеют целью систематизацию, закрепление, выявление точности и глубины знаний, умений и навыков обучающихся. Они могут проводиться в виде ответов на экзаменационные билеты, выполнения учащимися самостоятельных творческих работ (например, сочинение), контрольного выполнения практических заданий.

3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРОРАБОТКИ В ПРИЛОЖЕНИИ №3

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос

Решение тестовых заданий
 Решение ситуационных задач
 Перечень шкал оценивания по каждому виду оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 4

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	С.Д. Смирнов	Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности	Москва .: Академия 2005
Л1.2	Гуревич П.С.	Педагогика и психология: учебник	М.: ЮНИТИ- (ДАНА) 2007
Л1.3	Смирнов С.Д.	Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учебное пособие	М.: Академия 2005

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Крысько В.Г.	Психология и педагогика. Завтра экзамен: учебное пособие	СПб.: Питер 2007
Л2.2	Буланова-Топоркова М.В.	Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие	Ростов н/Д: Феникс 2002

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1		«Высшее образование в России»: научно-
Э2		

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Педагогическая библиотека: http://pedagogic.ru/
6.3.1.2	Журнал «Педагогика»: http://www.pedpro.ru/
6.3.1.3	«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: http://www.vovr.ru/
6.3.1.4	Журнал «Высшее образование сегодня»: http://www.hetoday.org/
6.3.1.5	Психологический вестник- http://psi.webzone.ru — психологический словарь
6.3.1.6	http://azps.ru — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений
6.3.1.7	Библиотеки психологической литературы: http://www.bookap.by.ru - библиотека психологической литературы направлений

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образов.
6.3.2.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, проблемные лекции: должна возбудить активный интерес учащихся, ведущий к самостоятельному поиску ответа на поставленную проблему; обобщающие лекции: анализ изученных
6.3.2.3	ранее проблем на основе обобщения и систематизации знаний, полученных учащимися на предшествующих занятиях по теме; лекции - информации с визуализацией, семинар - разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и самостоятельная работа по созданию текстов, необходимая для получения практики академического письма.
6.3.2.4	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещение для проведения лекций, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (презентационный проектор, 3 экрана (8 корпус, ауд.430,433,426));
-----	---

7.2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерный класс 231(8 корпус), оснащенный 20 компьютерами, подключенными к сети "Интернет" и обеспеченных доступом в электронную информационно-образовательную среду КРСУ (электронная библиотека, Интегрированная автоматизированная информационная система ИАИС);
7.3	набор видео-материалов;
7.4	набор лекций - презентаций;
7.5	набор тестовых заданий;
7.6	раздаточный материал в виде бланков, схем, текста;
7.7	справочно – информационные таблицы;
7.8	банк презентаций подготовленных к учебному процессу (СД-диски).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологические карты дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины (1 сем. - зачет)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

Во время проведения промежуточного контроля преподаватель подводит итоги по работе магистранта в течении семестра.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ, НАПИСАНИЮ И ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА

1. Подготовка. Включает обзор литературы, постановка проблемы, написания введения.
2. Написание. 1 и 2 глав. Оформление работы.
3. Защита в виде презентации

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Требование к магистрантам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.

1. Тема презентации согласно соответствующего направления подготовки магистранта и теме его исследования
2. Этапы подготовки презентации

Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы)

Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы:

- как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
- что будет на слайде?
- что будет говориться?
- как будет сделан переход к следующему слайду?

3. Изготовление презентации с помощью MS PowerPoint:

- Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разной в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам студент - докладчик подошёл спустя рукава.
- Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада.
- Количество слайдов не более 30.
- Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11.
- Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.
- Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты.
- Приветствуется в презентации использовать больше рисунков, картинок, формул, графиков, таблиц. Можно использовать эффекты анимации.
- При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему — столбцы.
- Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно.
- В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого.
- Любая фраза должна говориться зачем-то. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.
- Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо.
- Если на слайде много формул, рекомендуется набирать его полностью в MS Word (иначе формулы приходится размещать и выравнивать на слайде вручную). Для этого удобно сделать заготовку — пустой слайд с одним большим Word-объектом «Вставка / Объект / Документ Microsoft Word», подобрать один раз его размеры и размножить на нужное число слайдов. Основной шрифт в тексте и формулах рекомендуется изменить на Arial или ему подобный; шрифт Times плохо смотрится издали. Обязательно установите в MathType основной размер шрифта равным основному размеру шрифта в тексте.

Никогда не выравнивайте размер формулы вручную, вытягивая ее за уголок.

4. Магистрант обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время и в срок сессии.

5. Инструкция докладчикам.

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; дискуссия - 5 мин.;

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ:

Ситуационные задачи направлены на развитие практических навыков. Алгоритм их решения следующий:

1. Анализ ситуации
2. Определение проблемы/противоречия
3. Способы решения противоречия/проблемы (конфликта)

Краткие методические рекомендации по выполнению самостоятельных практических заданий по дисциплине в ПРИЛОЖЕНИИ 2

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В
ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»**

Направление: магистратура (Экономика)

Курс: 2, семестр 1, кредитов 2

Кафедра психологии (420 ауд)

Преподаватель: к.пед.н.. доц., Чжен Ирина Николаевна

В процессе освоения дисциплины магистранты должны пройти 2 контрольные точки:

Виды контроля	Формы контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	График контроля (недели)
1	2	3	4	
I.Рубежный контроль (контрольные точки), в т.ч.		30	60	
1.Предмет и современное состояние психологии и педагогики ВШ. Дидактика высшей школы и психология учебной деятельности	Письменная работа Логсхема Таблица (конспект)	15	30	6-7 неделя
2. Психология развития и воспитания личности студента	Письменная работа Презентация	15	30	8-9 неделя
II.Текущий контроль во время аудиторных занятий (включая активность и посещаемость)		10	20	
Всего за семестр		40	80	
Промежуточный контроль: зачет с оценкой Тест; Теоретическое задание; Ситуационная задача; Кластер		20	20	12-14 неделя
Итого по учебной дисциплине		60	100	

КРАТКИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Характеристика, описание, требования к предъявлению и оформлению результатов СРС.

Критерии оценивания.

Эссе

Характеристика

Эссе – вид самостоятельной работы студента над информацией, результатом которой должно стать написание эссе. 1) понять в чем суть современного кризиса образования; 2)какие пути выхода предлагает автор?

От вас потребуются способности:

- выявить проблему (чему посвящена работа?);
- дать характеристику позиции автора работы;
- умение интерпретировать факты, изложенные в работе;
- придерживаться в изложении главной идеи автора

Требования к представлению работы и ее оформлению. Написанию эссе предшествует обсуждение фильма на занятии. От студента требуется обязательный просмотр, чтение соответствующей темы в учебнике, и участие в обсуждении данной работы.

Комментирующее эссе, эссе-рефлексия

Вы готовите по работе Эриха Фромма «Искусство любить» Написанию эссе предшествует чтение книги и обсуждение на занятии по плану. Необходимо будет:

- выявить проблему (чему посвящена работа?);
- дать характеристику позиции автора работы, используя цитаты, парафраз;
- умение интерпретировать факты, изложенные в работе;
- придерживаться в изложении главной идеи автора

Критерии оценки эссе, комментирующего эссе

№ п/п	Критерии	баллы
1.	Четкость и лаконичность изложения основных идей работы	2
2.	Умение выявить проблему и дать развернутый комментарий, объяснение особенностей того явления, которое описывает автор, способность	4

	их проиллюстрировать примерами из фильма.	
3.	Выработка собственного отношения к изложенной проблеме (рефлексия). Формулирование собственной позиции студента и его оценка точки зрения автора. Умение сформулировать общее впечатление от увиденного.	4
	Итого:	10 баллов

Критерии оценки эссе-рефлексии

1. Глубина и полнота анализа (понимание проблемы, отражение основной идеи, обобщение, подкрепление примерами основных тезисов, выводы) – 6 б.
2. Содержательная целостность и завершенность работы. - 2б.
3. Правильность оформления работы -2 б.

Решение задач, ситуаций, случаев по «Общей психологии», проблемных ситуации развития

В программе предлагается два вида практических заданий по каждой теме.

Это задания на отработку алгоритма анализа проблем. Из прочитанной литературы, наблюдений предлагается выделить одну из проблем «Общей психологии». Затем ее следует проанализировать по следующему плану:

- 1) факторы, определяющие особенности психического развития в данный период, и факторы, порождающие проблему, описанную в ситуации;
- 2) типичные кризисы и проблемы данного (рассматриваемого) периода;
- 3) описание проблемной ситуации;
- 4) формулирование проблемы;
- 5) раскрытие противоречий, порождающих проблему, описанную в ситуации;
- 6) этапы, механизмы возникновения проблемы (первые внешние признаки ее зарождения);
- 7) внешние и внутренние показатели (маркеры) зарождающейся проблемы;
- 8) положительные последствия различных вариантов решения проблемы;
- 9) отрицательные последствия неразрешенности проблемы;
- 10) что нужно было сделать (каковы необходимые условия),

Критерии оценки задач, ситуации и др.

1. Глубина и полнота анализа (понимание проблемы, учет возраста, обобщение, подкрепление примерами основных тезисов, выводы) – 3 б.
2. Учет всех факторов, взаимодействующих и влияющих на процесс развития человека – 3 б.
3. Возможность приложения освоенных знаний к конкретным практическим

- ситуациям – 3 б.
4. Возможность использования альтернативных решений, нетривиальность – 1 б.

Публичный доклад на заданную тему (выбирается из списка, предложенного преподавателем) включает 10-15 минутная презентацию в PowerPoint.

Критерии оценки доклада, презентации

1. Содержание презентации (Соответствие содержания теме, целям и задачам. Полнота раскрытия темы) – 3 балла
2. Качество оформления презентации (графическое представление, рисунки, фото, раздатка и т.д.) -3 б.
3. Ораторское мастерство (культура речи, манера держаться, чувство времени, удержание внимания аудитории) – 2 б.
4. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность) – 2 б.

Критерии оценки письменных работ

Кластеры, схемы, карты - концепции

1. Соответствие графического изображения концепции (схемы концепции) ее словесной формулировке, заданию.- 3 б.
2. Соответствие содержанию материала, на основе которого создана схема (полнота, степень обобщения) – 4 б.
3. Качество оформления, оригинальность. -3 б.

Оценивание устного ответа на зачете проводится по принципу «зачтено»/ «не зачтено». По данному курсу выставляется ЗАЧЕТ с оценкой.

«Зачтено» студент получает при:

- правильном, полном и логично построенном ответе на 2 вопроса из перечня вопросов к зачету по дисциплине;
- умении оперировать специальными терминами;
- использовании в ответе дополнительного материала;
- умении иллюстрировать теоретические положения практическим материалом.
- «Не зачтено» при: схематичном и неполном ответе на вопросы;
- неумении оперировать специальными терминами или их незнании;
- неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

Требования к оформлению реферата:

- объем реферата: не более 15 страниц формата А4, включая титульный лист и лист библиографии;

- основной текст реферата набирается шрифтом TNR 14, междустрочный интервал – полуторный; интервал между абзацами – 0 пт; поля: сверху и снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1 см; абзацный отступ – 1,25; текст выровненный по ширине; опция «Автоматическая расстановка переносов» включена.
- сноски – внизу каждой страницы, нумерация сносок – сквозная по всему тексту работы;
- маркеры – классические, строгие: «–» или «•»;
- выделение текста – единое (курсив или курсив полужирный); подчеркивание текста не допускается;
- приветствуется наличие в реферате сравнительно-аналитических схем, таблиц (предпочтительно, построенных студентом самостоятельно);
- таблицы, рисунки (схемы), список литературы должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ.

Максимальный балл выставляется в том случае, если:

- содержание реферата полностью соответствует выбранной теме; тема раскрыта исчерпывающе полно, профессионально, грамотно;
- в ответе достигнуто смысловое единство текста, аргументов, практических примеров и иллюстраций, цитат;
- реферат написан грамотно: не содержит орфографических ошибок, произвольных сокращений и информации, не относящейся к предмету ответа.

За несоблюдение требований, предъявляемых к реферату, максимально возможная оценка снижается на:

0,5 – 1 балл	за неполноту ответа; наличие отклонений от темы реферата; смысловую расплывчатость и нелогичность; недостаточную аргументированность содержания реферата
0,5 – 1 балл	за неполное или неточное определение понятий / отсутствие определения терминов и понятий, заявленных в теме
0,5 – 1 балл	за несоблюдение структуры реферата
0,5 – 1 балл	за наличие орфографических ошибок
0,5 – 1 балл	за несоблюдение требований к оформлению реферата
1 – 5 баллов	за несоблюдение сроков предоставления реферата на проверку

Несколько советов по подготовке презентации в PowerPoint (см. также http://club.itdrom.com/files/docs/metod_union/presentation/Zemlyakov.html):

- *будьте аккуратными:* неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам докладчик подошел «спустя рукава»;

- *титульный слайд необходим*: он представляет аудитории вашу команду и тему вашего выступления; полезно также указать дату выступления;
- *при выборе шаблона слайдов* настоятельно рекомендуется светлый фон слайда и контрастный шрифт, размером не менее 24 pt.
- *оптимальное число строк на слайде – от 6 до 11*. Перегруженность и мелкий шрифт тяжелы для восприятия, а «недозагрузка» оставляет впечатление, что выступление поверхностно и плохо подготовлено;
- *пункты перечней должны быть короткими*: максимум – две строки на фразу, оптимально – одна строка. Чрезмерно длинная фраза отвлекает внимание от речи, напротив, короткая – легче запоминается визуально;
- *оптимальная скорость переключения – один слайд за 1–2 минуты (общее количество слайдов для короткой презентации – не более 10)*. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее: слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух;
- *на слайдах с ключевыми определениями и тезисами можно задержаться подольше*: если они не будут поняты, то не будет понято ничего. Слайды с графиками, наоборот, легко проскакивать в ускоренном темпе, объясняя: «По горизонтальной оси отложено ..., по вертикальной оси – ..., из диаграммы видно, что...». При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему – столбцы;
- *над каждой фразой надо критически подумать*: поймут ли её слушатели; достаточно ли у них специальных знаний, чтобы её понять? Непонятные фразы следует безжалостно изымать из презентации;
- *любая фраза должна говориться зачем-то*, а не просто потому, что Вы этим занимались в процессе работы. Каждая фраза должна логично подводить к следующим фразам, быть для них посылкой, и в конечном итоге всё выступление должно быть подчинено главной цели – донести до аудитории две–три по-настоящему ценных мысли;
- *предпоследний слайд с выводами в коротких презентациях (10-12 минут)* проговаривать не надо: аудитория еще не успела забыть, о чем вы только говорили;
- *«Благодарим (благодарю) за внимание!»*: вот последний слайд, которым обязательно должна завершаться презентация. Сопровождая этот слайд, вы говорите о готовности отвечать на вопросы аудитории.

Объем и длительность презентации – не более 20 минут (15-20 слайдов).

При оценивании задания (максимальный балл за РР-презентацию составляет 10 баллов) принимается во внимание, как содержательная часть презентации – ее информативность, методологическая точность и выдержанность, отсутствие когнитивных и орфографических ошибок, так

и форма презентации – удачное использование шаблонов, элементы собственного дизайна и т.п.

3. Каждая новая ступень психического развития животных есть новый шаг в усложнении физической организации.

Задача №7. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. У животных, находящихся у основания эволюционной лестницы, наблюдаются очень примитивные формы поведения, известные под названием

2. Последовательность событий, в результате которой информация от передается в нервную систему и вызывает автоматическую реакцию, называется

Задание № 8 (• - выберите один вариант ответа)

Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется:

- а) интеллектом
- б) сознанием
- в) воображением
- г) мышлением

Задание № 9

С переходом организма из гомогенной среды в материально оформленную среду дискретных предметов связано возникновение:

- А) раздражимости
- В) чувствительности
- г) чувственности
- д) чувств

Задание № 10 (вставьте пропущенные слова)

«Психология – наука о законахипсихического отражения индивидом объективной реальности вчеловека и животных» (А.Н.Леонтьев)

Задание № 11(• - выберите один вариант ответа)

Ощущения, связанные с сигналами, возникающими вследствие раздражения рецепторов, находящихся в мышцах, сухожилиях или суставах называются:

- а) экстероцептивными
- б) интероцептивными
- г) экстракампинными
- в) проприоцептивными
- д) эндоцептивными

Задание № 12 (• - выберите один вариант ответа)

Чтобы представление о мире оставалось стабильным, психика должна:

- А) постоянно осуществлять коррекции,
- Б) учитывать расстояние, на котором находятся предметы,
- В) изменять образ в зависимости от угла зрения.
- Г) Ни один из ответов не верен.

Задание № 13 (● - выберите один вариант ответа)

Образы, возникающие у человека без наличия внешних воздействий на органы чувств, называются:

- А) иллюзиями восприятия В) фантазиями
Б) галлюцинациями Г) грезами

Задание № 14. Установите соответствие между основными понятиями и свойствами, отражающими их детали, признаки, особенности и другие характеристики.

1. Ощущение А. Устойчивость
2. Внимание. Б. Предметность.
3. Восприятие. Д. Сенсibilизация.

Задание № 15(● - выберите один вариант ответа)

Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:

- А) синестезия в) адаптация
Б) сенсibilизация г) аккомодация

Задание № 16(● - выберите один вариант ответа)

Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:

- а) Л.С. Выготский;
б) А.Н. Леонтьев;
в) А.Р. Лурия;
г) П.Я. Гальперин.

Задание № 17(● - выберите один вариант ответа)

Процесс перехода от внешней предметной деятельности к её внутреннему (идеальному) плану называется:

- а) интеракцией;
б) экстерииоризацией;
в) интериоризацией;
г) интерференцией.

Задание № 18(● - выберите несколько вариантов ответа)

Содержание супер-эго в теории З. Фрейда образуют (один или несколько ответов):

- а) правила поведения
б) инстинкты
в) моральные установки
г) то, что находится в поле актуального внимания

Задание № 19(● - выберите один вариант ответа)

Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- а) контент-анализом;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) беседой;
- г) экспериментом.

20. внимание

21. Вебера-Фехнера закон

22. константность

23. хорошая фигура

2 вариант

Задание № 1 (● - выберите один вариант ответа)

Что является предметом психологии

- а) процесс направленного развития и формирования человеческой личности
- б) закономерности, тенденции, особенности развития и функционирования психики человека
- в) изучение закономерностей развития общества

Задание № 2 (● - выберите один вариант ответа)

Что изучает геронтопсихология?

- а) особенности развития детей, обусловленные нарушениями психики
- б) возрастные и индивидуальные особенности психического развития ребенка
- в) психическое развитие в период старения и старости
- г) предпосылки психического развития, формирующиеся во внутриутробном периоде развития ребенка

Задание № 3. Изучением сложных связей между функционированием нервной системы и особенностями поведения занимается:

- А) Зоопсихология
- В) Парапсихология
- С) Психофармакология
- Е) Патопсихология
- Ф) Все ответы верны

4. Объясните значение принципа единства сознания и деятельности

д) зависимость силы ощущения от величины действующего раздражителя

Задание № 11 (● - выберите один вариант ответа)

Порог чувствительности:

- А) представляет собой предел чувствительности рецептора,
- Б) определен генетически,
- В) может меняться с возрастом.
- Г) Все ответы верны
- Д) Все ответы неверны

Задание № 12 (● - выберите один вариант ответа)

Отражение целостного образа предмета – это....

- а) восприятие
- б) мышление
- в) воображение
- г) ощущение

Задание № 13 (● - выберите один вариант ответа)

Свойство человека, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали, характеризует:

- А) иллюзии
- Б) перцептивные действия
- в) наблюдательность
- г) осязание

Задание № 14(● - выберите один вариант ответа)

Качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность к определенным органам чувств (зрительным, слуховым, тактильным и др.) известна как:

- А) адаптация
- Б) сенсibilизация
- в) синестезия
- г) модальность

Задание № 15 (■ - выберите варианты согласно тексту задания)

По А.Н.Леонтьеву, критерием появления зачатков психики у живых организмов является:

- А) способность к поисковому поведению
- Б) наличие чувствительности
- В) способность к гибкому приспособлению к среде
- Г) умение проигрывать действия во внутреннем плане

Задание № 16(● - выберите один вариант ответа)

Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:

- а) Л.С. Выготский;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) А.Р. Лурия;

г) П.Я. Гальперин.

Задание № 17(● - выберите один вариант ответа)

Процесс перехода от внешней предметной деятельности к её внутреннему (идеальному) плану называется:

- а) интеракцией;
- б) экстериоризацией;
- в) интериоризацией;
- г) интерференцией.

Задание № 18(● - выберите несколько вариантов ответа)

Содержание супер-эго в теории З. Фрейда образуют (один или несколько ответов):

- а) правила поведения
- б) инстинкты
- в) моральные установки
- г) то, что находится в поле актуального внимания

Задание № 19(● - выберите один вариант ответа)

Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- а) контент-анализом;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) беседой;
- г) экспериментом.

20. аккомодация

21. Вебера-Фехнера закон

22. Эффект последствия фигуры

23. доминанта

3 вариант

Задание № 1 (● - выберите один вариант ответа)

Научное течение в психологии, в котором изучение предмета сводится к анализу поведения человека:

- а) психоанализ
- б) бихевиоризм
- в) гуманистическая психология
- г) гештальтпсихология

Задание № 2 (● - выберите один вариант ответа)

Сторонники гуманистического направления в гуманистической психологии:

- А) оперируют понятиями либидо- и танато- инстинктов
- В) подчеркивают четкую зависимость поведения от параметров окружающей реальности
- С) Считают, что поведение человека определяется сложным взаимодействием между бессознательными инстинктами

Д) Все вышеперечисленные ответы неверны.

Задание № 3 Отрывок из беседы двух преподавателей: «Этот материал был подвергнут вытеснению, однако его бессознательное содержание находит свое отражение в ошибочных действиях и в сновидениях». В рамках какого конкретно направления психологии идет беседа?

А) Психоаналитического

В) Поведенческого

С) Когнитивного

Д) Гуманистического

4. Объясните значение принципа детерминизма

Задание №5 (● - выберите один вариант ответа)

Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:

А) наблюдении

в) методе анализа продуктов деятельности

Б) экспериментальном методе

г) анкетировании

Д) методе тестов

е) интервьюировании.

Задача № 6. Из приведенных суждений отберите верные и аргументируйте свой выбор.

1. Развитие психики определяется необходимостью приспособления организма к среде.
2. Уже у растений можно обнаружить примитивные формы психической организации.
3. Каждая новая ступень психического развития животных есть новый шаг в усложнении физической организации.

Задача № 7. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. На стадии элементарной, сенсорной психики животные способны отражать лишь ... внешних воздействий.
2. Представители стадииотражают внешнюю действительность в форме не отдельных ощущений, а целостных образов вещей.

Задание № 8 (■ - выберите несколько вариантов ответа)

К свойствам деятельности относят...

Варианты ответов:

1).осознаваемость

3) двойственность ее формы

2).предметность

4) генетический характер

Задание № 9 Психологической характеристикой сознания не является:

- б) А.Н. Леонтьев;
- в) А.Р. Лурия;
- г) П.Я. Гальперин.

Задание № 17(● - выберите один вариант ответа)

Процесс перехода от внешней предметной деятельности к её внутреннему (идеальному) плану называется:

- а) интеракцией;
- б) экстериоризацией;
- в) интериоризацией;
- г) интерференцией.

Задание № 18(● - выберите несколько вариантов ответа)

Содержание супер-эго в теории З. Фрейда образуют (один или несколько ответов):

- а) правила поведения
- б) инстинкты
- в) моральные установки
- г) то, что находится в поле актуального внимания

Задание № 19(● - выберите один вариант ответа)

Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- а) контент-анализом;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) беседой;
- г) экспериментом.

20. конвергенция

21. корреспондирующие точки

22. диспаратные точки

23. произвольное внимание

4 вариант

Задание № 1 (вставьте пропущенные слова)

«Психология – наука о законахипсихического отражения индивидом объективной реальности вчеловека и животных»
(А.Н.Леонтьев)

Задание № 2 Установите соответствие:

Кто является автором:

А) Л.С.Выготский

Б) З.Фрейд

В) В.Вундт

Г) Аристотель

1. Первого психологического трактата «О душе»

2. Культурно-исторической теории в психологии

3. Учения о бессознательной мотивации, роли либидо
в психической жизни

4. Основателем научной психологии

Задание № 3 (● - выберите один вариант ответа)

Какая наука не относится к отраслям психологии:

- | | |
|--------------------------------|-----------------------|
| а) общая психология | д) психология спорта |
| б) возрастная и педагогическая | е) все ответы верны |
| в) патопсихология | ж) все ответы неверны |
| г) социальная психология | |

Задача 5. Из приведенных суждений отберите верные и аргументируйте свой выбор.

1. Развитие психики животных проходит стадии элементарной сенсорной и перцептивной психики.
2. У многих животных существует разделение труда с последовательной сменой функций.
3. Общение животных по своему содержанию и характеру аналогично общению людей.
4. Основу всех без исключения форм поведения животных составляют инстинкты

Задача 6. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения

1. Присущие данному виду сложные ... формы поведения, организация и цели которых генетически детерминированы, называют ... поведением.
2. Только представители видов, обладающих способностью к ... и приобретению ..., могут справляться с новыми ситуациями и вырабатывать новые формы поведения, позволяющие им адаптироваться.

Задание № 7 (□- выберите варианты согласно указанной последовательности)

Установите последовательность стадий и уровней развития психики животных

Варианты ответов

1. Развитая раздражимость, примитивные элементы чувствительности
2. Наличие ощущений
3. Отражение действительности в образах предметов
4. Элементарные формы мышления

Задание № 8

Психическое отражение:

- А) является точной копией окружающей действительности;
- Б) носит избирательный характер;
- В) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;

Рассматривая психическую структуру человека З.Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

- А) «Оно» Б) «Я» В) «Сверх-Я» Г) «Супер-эго»

Задание № 15

Из перечисленных понятий постройте логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к предыдущим.

1. *Восприятие, отражение, зрительные иллюзии, психика, чувственное познание.*
2. *Отражение, зрительное восприятие, психика, восприятие, восприятие цвета.*

Задание № 16(● - выберите один вариант ответа)

Процесс перехода от внешней предметной деятельности к её внутреннему (идеальному) плану называется:

- а) интеракцией;
- б) экстерииоризацией;
- в) интериоризацией;
- г) интерференцией.

Задание № 17(● - выберите несколько вариантов ответа)

Содержание супер-эго в теории З. Фрейда образуют (один или несколько ответов):

- а) правила поведения
- б) инстинкты
- в) моральные установки
- г) то, что находится в поле актуального внимания

Задание № 18(● - выберите один вариант ответа)

Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- а) контент-анализом;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) беседой;
- г) экспериментом.

Задание № 19(● - выберите один вариант ответа) *Установка у человека относится к:*

- а) неосознаваемому в психике б) осознаваемым процессам в) первичным автоматизмам
- г) все ответы верны г) все ответы неверны

20. бинокулярное зрение

21. апперцепция

22. разностный порог

23. объем внимания

- А) позволяет оценивать расположение удаленных предметов,
- Б) служит одним из монокулярных признаков глубины,
- В) связан с движением головы наблюдающего.

Задача № 13. Из перечисленных понятий постройте логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к предыдущим.

- 3. *Восприятие, отражение, зрительные иллюзии, психика, чувственное познание.*
- 4. *Отражение, зрительное восприятие, психика, восприятие, восприятие цвета.*

Задание № 14 (• - выберите один вариант ответа)

Процесс перехода от внешней предметной деятельности к её внутреннему (идеальному) плану называется:

- а) интеракцией;
- б) экстерииоризацией;
- в) интериоризацией;
- г) интерференцией.

Задание № 15(• - выберите несколько вариантов ответа)

Содержание супер-эго в теории З. Фрейда образуют (один или несколько ответов):

- а) правила поведения
- б) инстинкты
- в) моральные установки
- г) то, что находится в поле актуального внимания

Задание № 16 (• - выберите один вариант ответа)

Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- а) контент-анализом;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) беседой;
- г) экспериментом.

Задание № 17 Дополните определение

Ощущение — отражение в коре головного мозга... ..свойств предметов и явлений при их... .. воздействии на органы чувств.

Задание №18 *Минимальная величина раздражителя, вызывающего едва заметное ощущение называется:*

- а) абсолютным верхним порогом ощущений
- б) абсолютным нижним порогом ощущений (порогом чувствительности)
- в) болевым порогом
- г) дифференциальным порогом ощущений
- д) оперативным порогом ощущений

Задание № 19(● - выберите один вариант ответа) *Установка у человека относится к:*

- а) неосознаваемому в психике б) осознаваемым процессам в) первичным автоматизмам
- г) все ответы верны г) все ответы неверны

20. проприоцептивные ощущения

21. ориентировочный рефлекс

22. диспаратные точки

23. внимание

ПЕРЕЧЕНЬ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ ПО КАЖДОМУ ВИДУ ОЦЕНОЧНЫХ ШКАЛ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА

1. В одном тестовом задании 20 закрытых вопросов.
2. К заданиям даются готовые ответы на выбор, один правильный и остальные неправильные.
3. Обучающемуся необходимо помнить: в каждом задании с выбором одного правильного ответа правильный ответ должен быть.
4. За каждый правильно ответ – 5 баллов
5. Общая оценка определяется как сумма набранных баллов.
6. Отметка (в %).

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩИХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(итоговый контроль по дисциплине)

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА (промежуточный контроль – «ЗНАТЬ»)

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой (16-20 баллов) оценивается ответ, который показывает прочные знания следующих вопросов:

- Основные категории и закономерности общей психологии
- Психические процессы, свойства, состояния человека
- Социальные и биологические детерминанты развития личности
- Возрастно-половые и индивидуально-типические свойства личности.

Студент продемонстрировал логичность и последовательность ответа.

Отметкой (10-15 баллов) оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания следующих вопросов:

- Основные категории и закономерности общей психологии
- Психические процессы, свойства, состояния человека
- Социальные и биологические детерминанты развития личности
- Возрастно-половые и индивидуально-типические свойства личности.

Студент демонстрирует логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой (5-10 баллов) оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании следующих вопросов:

- Основные категории и закономерности общей психологии
- Психические процессы, свойства, состояния человека
- Социальные и биологические детерминанты развития личности
- Возрастно-половые и индивидуально-типические свойства личности.
- Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой (1-4 баллов) оценивается ответ, обнаруживающий незнание теории практически по всем темам, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.

Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

(промежуточный контроль – «УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ»)

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

Отметкой (8-10 баллов) оценивается ответ, при котором студент:

- Профессионально ставит постановку проблемы и самостоятельно оценивает альтернативные решения проблемы
- Навыками работы с текстом, написания аргументированного эссе и эссе-комментария

- Владеет алгоритмом проведения занятий с использованием интерактивных методов и приемов обучения

Демонстрирует полное понимание проблемы. Владеет навыками применения полученных знаний по методике проведения занятий.

Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

Отметкой (4-7 баллов) оценивается ответ, при котором студент:

- Профессионально ставит постановку проблемы и самостоятельно оценивает альтернативные решения проблемы;
- Навыками работы с текстом, навыками написания аргументированного эссе и эссе-комментария
- Владеет алгоритмом самостоятельной подготовки к занятиям, навыком анализа текста
- Демонстрирует полное понимание проблемы. Владеет навыками применения полученных знаний по общей психологии.

Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Отметкой (1-3 балла) оценивается ответ, при котором студент:

- Не ставит постановку проблемы и не оценивает ее альтернативные решения
- Не владеет навыками работы с текстом, написания аргументированного эссе и эссе-комментария
- Не владеет алгоритмом самостоятельной подготовки к занятиям, навыком анализа текста

Демонстрирует частичное или небольшое понимание проблемы. Слабо владеет учебным материалом.

Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой (0 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, и даже не было попытки решить поставленную задачу.